



ASTRA, CENTRUM VOLNÉHO ČASU, FRENŠTÁT P. R.

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, MARTINSKÁ ČTVRŤ 1159, 744 01 FRENŠTÁT P. R.

TEL.: 556 836 491, 556 835 652 IČ: 75094983

WEB: WWW.ASTRAFREN.CZ EMAIL: ASTRA@ASTRAFREN.CZ

Minimální preventivní program

ASTRA, Centrum Volného Času, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace

Název organizace:	ASTRA, Centrum Volného Času, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Adresa:	Martinská čtvrt 1159, Frenštát pod Radhoštěm
Web:	www.astrafren.cz
Telefon:	556 835 652
E-mail:	astra@astrafren.cz

1) Úvod

ASTRA, Centrum volného času, Frenštát pod Radhoštěm plní již mnoho let významnou funkci při naplňování volnočasových aktivit dětí, mládeže a v určité míře i u dospělých. Úkolem centra je oslovení a motivace účastníků k aktivnímu trávení volného času v bezpečném prostředí, jež vede ke zdravému fyzickému i duševnímu vývoji člověka. Dalším úkolem centra volného času je objevovat v životech dětí oblasti, pro které jsou nadané, které je zajímají, a tyto oblasti dále rozvíjet tak, aby byly ku prospěchu nejen jednotlivcům, ale i společenství našeho města i blízkého okolí.

2) Legislativa

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb.

Preventivní program je zaměřen především na děti a mládež mateřských, základních a středních škol, účastníky pravidelné a příležitostné činnosti a pobytových akcí. Základním principem primární prevence rizikového chování je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností, včetně zvládání zátěžových situací.

3) Cíl

Cílem prevence sociálně patologických jevů je minimalizovat jejich výskyt či dopady na společnost prostřednictvím intervencí, kdy systematický proces hodnocení slouží k nápravě nebo prevenci sociálních, vzdělávacích nebo vývojových problémů u dětí a mládeže. Cílem je tedy předejít rizikovému chování nebo minimalizovat jeho negativní dopady. Tyto intervence zahrnují edukaci, podporu, regulaci a změnu společenských struktur.

Díličím cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je, aby byl jedinec, v míře přiměřené jeho věku, zodpovědný za své činy, chování, jednání a celkový způsob života. A to:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům,
- schopné dělat samostatná rozhodnutí při vědomí všech alternativ,
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi,
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů,
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám,
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek,
- otevřené a pozitivně nastavené k sociálním vztahům,
- aktivně přijímat zdravý životní styl.

4) Druhy primární prevence

➤ Specifická

Za specifickou primární prevencí rizikového chování považujeme konkrétní aktivity a programy, které jsou úzce zaměřeny na některou z forem rizikového chování. Pro určitou skupinu dětí a mladistvých nejsou nabízené programy atraktivní či dostupné, těmto dětem nestačí pouhá nabídka volnočasových aktivit. Aby se vyrovnali se svým hendikepem a nebyli vyloučeni z běžné společnosti, potřebují specifické podpůrné programy.

➤ Nespecifická

Nespecifická primární prevence zahrnuje aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku problémového chování. Tato forma prevence zahrnuje volnočasové aktivity a programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, vedou ke zdravému rozvoji osobnosti a odpovědnosti za své chování, jednání a činy.

5) Realizace

Dbáme na to, aby prostředí našeho centra volného času bylo pro účastníky zájmového vzdělávání vlnidné, bezpečné a podnětné. Vytváříme podmínky, aby bylo neformální vzdělávání inspirativní, vybaveno

pomůckami, jako jsou hry, knihy, nástroje, materiály a poskytovalo tak množství kvalitních podnětů pro organizovaně i spontánně prožitý volný čas dětí, mládeže i dospělých.

Veškerá činnost je založena na dobrovolnosti. Tím, že je naše centrum otevřené a snažíme se poskytnout všem účastníkům zájmového vzdělávání pestrou nabídku zájmových aktivit, podílíme se zásadním způsobem na prevenci sociálně patologických jevů v našem městě i jeho okolí.

6) Spolupráce

S minimálním programem jsou seznámeni všichni externí i interní pedagogičtí pracovníci prostřednictvím pedagogických rad nebo emailové korespondence. Ostatní zaměstnanci centra jsou rovněž s tímto programem seznámeni a v rámci svých možností působí kladným příkladem na děti i mladistvé.

Spolupracujeme s mateřskými školami, základními školami, základní uměleckou školou, které děti a mladiství navštěvují. Dále s knihovnou, městským kulturním střediskem a samozřejmě se zřizovatelem.

Nejdůležitější spolupráce je však s rodiči a zákonnými zástupci dětí a mladistvých. Spolupráce probíhá osobně, telefonicky, nebo e-mailovou komunikací.

Ředitel centra se pravidelně účastní všech schůzí MAP a je součástí pracovní skupiny pro Zdravý životní styl.

7) Zaměření preventivního programu

Minimální preventivní program je zaměřen především na děti mládež, ale i dospělé, kteří navštěvují naši pravidelnou a příležitostnou činnost.

Prevence rizikového chování zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- Šikana, kyberšikana; násilí.
- Absence v zájmových kroužcích.
- Vandalismus, kriminalita (drobné krádeže).
- Rasismus, xenofobie a antisemitismus.
- Ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže.
- Užívání návykových látek.
- Digitální závislosti – netoling; patologické hráčství.
- Sebepoškozování.
- Poruchy příjmu potravy.

8) Rozvoj primární prevence

Pedagogové volného času se zaměřují na tyto oblasti:

- Společná pravidla soužití mezi účastníky zájmového vzdělávání a pedagogy volného času.
- Začlenění nově příchozích účastníků zájmového vzdělávání do skupiny.
- Trénování odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
- Zvyšování zdravého sebevědomí dětí a mladistvých.
- Posilování vyrovnání se s neúspěchem.
- Zvládání náročných a zátěžových situací.
- Posilování schopnosti odolávat nebezpečím, zátěžovým situacím, krizím, stresu.
- Rozvíjení schopnosti komunikace a zdravého řešení problému.
- Vedení ke vzájemné úctě a respektu.
- Navozování příjemného klimatu ve skupině.
- Vnímání a respektování odlišností mezi sebou navzájem.
- Soustředění se na včasnou diagnostiku sociálně patologických jevů.
- Realizace spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci, školami, odborníky.
- Podporování možnosti využití vzájemných hospitací a supervizí.
- Vytváření bezpečného prostředí pro účastníky zájmového vzdělávání i pro pedagogy.
- Nabízení osvětové činnosti a předcházení sociálně patologickým jevům.

9) Způsob zjišťování rizikového chování

Pedagogové volného času využívají rozhovorů k tomu, aby zjistili případné problémy spojené s rizikovým chováním. Využívají také zpětnou vazbu, popřípadě pozorování při práci ve skupině. V případě zjištění daného problému je povinností pedagoga neprodleně informovat nadřízeného a následně pak vykomunikovat situaci s rodiči, nebo zákonným zástupcem.

10) Varovné signály u dětí a mladistvých

Pokud se u dítěte či mladistvého objeví několik těchto varovných signálů, je potřeba zvýšit pozornost:

- Nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas.
- Ztráta chuti k jídlu.
- Špatně usíná, má neklidný spánek, křičí ze snu.
- Ztrácí zájem o aktivity a schopnost soustředit se na ně.
- Objevují se výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co ho trápí.
- Je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům.

- Stěžuje si na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, ráno zvrací, bolesti může i simulovat.
- Vyhýbá se docházce do školy nebo volnočasových kroužků.
- Na kroužcích vyhledává neustálou přítomnost pedagoga, na táborech vyhledává přítomnost vedoucího.

11) Postup při zjištění rizikového chování:

Při zjištění rizikového chování následují z pozice pedagoga tato opatření:

1. Zmapování a popis situace.
2. Vyhodnocení situace.
3. Písemný záznam.
4. Provedení opatření k odstranění problému a případné recidivě.
5. Předání záležitosti do rukou odborníka, pokud je to potřeba.
6. Pozorování a vyhodnocení správnosti postupu.

12) Závěr

ASTRA, Centrum Volného Času, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, je školské zařízení realizující zájmové vzdělávání. Pomocí minimálního preventivního programu vytváříme prostředí, které podporuje zdravý rozvoj a bezpečnost účastníků zájmového vzdělávání. Širokou nabídkou možností smysluplného využití volného času dochází také ke snižování rizika sociálně patologických jevů.

Tento minimální preventivní program ASTRY, Centra Volného Času, Frenštát pod Radhoštěm je platný od 1. 9. 2017

Mgr. Michal Grepl

Ředitel ASTRA, Centrum Volného Času, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace